

T.C
ÇORUM VALİLİĞİ
ÇORUM BELEDİYESİ PROF. DR. HAYREDDİN KARAMAN KIZ ANADOLU
İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde döşer sen son sancak.
Ö benim milletimin yıldızdır, parlayacak;
Ö benimdir, o benim milletimin hakkıdır.
Celale, kurban olayım, cahilleri ey nebi hilal!
Kahrıman rıkmaz bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana sığınan ölülerden kurtulma sonra hilal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şayanım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yıldırım gürlem, yığınca vatanım, aşarım.
Gaher ulfem sarmasın peşin zehir davar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusum, kurtulm! Nere baysa bir iman bulur.
"Medeniyet" dediğin tek dişi kaimiyi canavar!

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dumanı bu topraklara dök.
Doğacaktır sana ve deyim gülmek Hakk'a...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.
Bakdılar yâhî "toprak" diyecek geçen, kan;
Döğün altındaki toprakta kelimeler yazmam.
Sen siktir ölümün, ölümün, yazdır anam.
Yarın, doğayın alda da, bu cennet vatan.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şimlede!
Can, canın bütün vatanı aldan da feda.
Etmeyin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli;
Değmedin müminlerin göğsüne kemancam seni.
Bu emanet emanet-i şafaklarıdır! Dizin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inmemi.

O zaman vurdü bin secde eder-vana-taşım,
Her canından, İlahi, toprak kanı yaşım.
Fikret rûhu mücazımlı gile yurdu sen taşım.
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dağları sen de şafaklar gibi ey garî hilal!
Olun erik ölülerden kurtulma sonra hilal!
Ebediyen sana yok, ısmın yok lehilal!
Hakkıdır, her zaatıma toprakların toprakları.
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Münevver AKTÜRK

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. S. Akın

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilâkett, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Medeniyetinin ve istiklâlinin peygari temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstiklâlde dâhil, sen, bu hazineden, mahrum etmek isteyeceksin, dâhil ve haric, beşeriyetini çıkaracak. Bir güle, istiklâl ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde buluracağın vazifelerin imkân ve parafını düşünmeyeceksin! Bu imkân ve paraf, pek namussal bir mecburiyetle tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine katkılarını düşünen, bütün dünyada emsalî düşünmüş bir gençliğinin mânuasıl olabilir. Cadden ve hâle ile zata vatanı, bütün kâinatı zapt ediliş, bütün topraklarını girmiş, bütün emelleri düşülmüş ve memleketin her köşesi birliki işler ediliş olabilir. Bütün bu şerhler dâhil vatan ve dâhil vatanın istiklâl, memleketin istiklâli, istiklâlde sâhibi şerhler ve istiklâl ve hatta hıyanet içinde bulursunlar. Hatta bu istiklâl şerhleri şahsi mezarlarını, müstakilleri aşpas emelleriyle nihâyet edebilirler. Millet, tale ve arzular içinde harap ve bîhayat düşmüş olabilir.

Ey Türk istiklâlinin evlatı! İpe, bu istiklâl ve paraf içinde dâhil, vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini korumaktır! Müdafaa edilişin kudret, demerimdeki asil kanda, mevcuttur!

K. S. Akın



SUNUŞ

İmam Hatip Liseleri, kurulduğu yıllardan beri devletimizin, milletimizin ihtiyaçları doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerini bugüne kadar devam ettirmişlerdir. Okullarımız hem mesleğe hem de yükseköğrenime öğrenci yetiştiren meslek liseleri durumundadır.

Dini hayat, insanlığın vazgeçilmez bir parçasıdır, hatta hayatın kendisidir. İmam Hatip Liseleri dini aklın, ilmin yardımıyla, hurafelerden, bağnazlıktan uzak ayet, hadislerle öğreten okullardır. Dini ilimler yanında pozitif bilimlerde programları içinde yer alır. Mezunlarımız her türlü sektörde kendilerine güven duyularak çalışmaktadırlar. En büyük özellikleri Allah'ı, Peygamberi (s.a.s), devletini, milletini sevmeleridir. O yüzdendir ki İmam Hatip Liselerinin çoğu hayırsever halkımız tarafından yaptırılmıştır.

Milletimizin gönlünde taht kurmuş bu okullardaki yöneticilerin, öğretmenlerin, öğrencilerin çağımızın getirdiği yeniliklerden yararlanmaması diye bir şey söz konusu olamaz. Çağımızın getirdiği özelliklerden biriside hızlı yaşamdır. İmam Hatip Liseleri de bu hızlı yaşama ayak uydururken plansız hareket etmemelidir.

Okulumuz için hem beşeri, hem fiziki ihtiyaçlarımızı en iyi noktaya getirmek öncelikli hedefimizdir. Öğrencilerimizi misyonumuz ve vizyonumuz doğrultusunda ufku geniş, geleceğe ümitle bakan gençler olarak yetiştirmek istiyoruz. Sosyal etkinliklerle zenginleştirilmiş, bilimsel ve dini eğitimleriyle devletimizin ve milletimizin hizmetine hazırlanmaları, gelecekteki görevlerini şevkle gerçekleştirmeleri en büyük hedefimizdir. Çağımızın gereği olarak hızlı, planlı çalışıldığı takdirde halkımızın büyük teveccühüne mazhar olmuş olan İmam Hatip Liselerimiz hedeflerine daha çabuk ulaşacaktır.

Okulumuzda planlı, programlı bir şekilde, amaçlarımıza ulaşmak için çalışan her ferde teşekkür ediyoruz.

AHMET METİN DURAN
OKUL MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER	SAYFA
SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
GİRİŞ	
1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
A. <u>STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU</u>	5
B. <u>STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ</u>	5
2. BÖLÜM: DURUMANALİZİ	6
A. <u>KURUMSAL TARİHÇE</u>	6
B. <u>UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ</u>	6
C. <u>FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ</u>	12
D. <u>PAYDAŞ ANALİZİ</u>	12
E. <u>KURULUŞ İÇİ ANALİZ</u>	13
F. <u>GZFT ANALİZİ</u>	15
G. <u>TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ</u>	15
3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	16
A. <u>MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER</u>	16
B. <u>STRATEJİK AMAÇLAR</u>	17
C. <u>STRATEJİK HEDEFLER, PERFORMANS GÖSTERGELERİ, STRATEJİLER</u>	18
D. <u>MALİYETLENDİRME</u>	23
E. <u>İZLEME VE DEĞERLENDİRME</u>	23
<u>EKLER</u>	24

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Ahmet Metin DURAN	Okul Müdürü	Şenol YENİÇERİ	Müdür Yardımcısı
Mustafa YEŞİL	Müdür Başyardımcısı	Tuğba KARAĞAÇ	Müdür Yardımcısı
Uğur DAĞLI	Müdür Yardımcısı	Feyza YALÇIN	Rehber Öğretmen
Yıldız METİN	Rehber Öğretmen	Sebahattin BAŞ	İHL.Meslek Ders.Öğr.
Nazan BIÇER	Okul Aile Birliği Bşk.	Selim TOPUZ	Memur

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2015-2016 Öğretim yılında; Çorum Belediyesi tarafından inşa edilen Çepni Mah. Fen Lisesi Caddesi üzerindeki binada eğitim öğretime başlamıştır.

2017-2018 Eğitim Öğretim yılından itibaren Fen ve Sosyal Bilimler Programı uygulayan Anadolu İmam Hatip Liseleri arasına girmiştir.

Okulumuzda; 32 Derslikte 1 Müdür, 1 Müdür Başyardımcısı, 3 Müdür Yardımcısı, 46 öğretmen ve 11 personel ile 518 öğrenciye eğitim öğretim verilmektedir.

Okul bünyesinde; Konferans Salonu, Toplantı Salonu, Fizik ve Kimya Laboratuvarı, z-kütüphane, test odaları bulunmaktadır.

Öğrencilerimiz sportif olarak yarışmalarda il birincilikleri ve çeşitli dereceler yapmışlardır.

Eğitim noktasında ise Milli Eğitimin düzenlemiş olduğu il içi kültür yarışmalarında (Arapça, Kuran -ı Kerim ve Kısa Film) birincilikler ve ödülleri almıştır.

Öğrenci ve gönüllü öğretmenlerimiz tarafından dezavantajlı gruplara yönelik sosyal yardım faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

Misyon ve Vizyonumuz çerçevesinde;

* Plan ve program dâhilinde yasalar, yönetmelikler veya tüzüklerle belirlenen görevleri yerine getirmek,

* Misyon kapsamında istenilen bilgileri zamanında ve doğru bir şekilde ilgili kurumlara ulaştırmak,

* Öğrencilerin bilgi düzeylerini arttırmak ve eğitim ve öğretim kurumlarındaki verimliliği arttırmak için gerekli önlemleri almak,

* Öğrenciler ve kurumlardaki öğrencilerin sorunlarını incelemek ve ortak problemler konusunda yöneticileri, öğretmenleri, velileri ve öğrencileri aydınlatmak,

* Faaliyet konusu ile ilgili konularda yurtiçi ve yurtdışında yapılacak her türlü faaliyete katılacak öğretmen ve öğrencilerin görev ve izinlerini yapmak.

* Eğitimde yapılan yatırım kutsaldır, her türlü desteği veriyoruz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ÇORUM			İlçesi: MERKEZ		
Adres:	ÇEPNİ MH. FEN LİSESİ CD. NO:5/A		Coğrafi Konum (link)📍:		
Telefon Numarası:	(364) 225 15 50		Faks Numarası:	(364)225 15 51	
e- Posta Adresi:	759997@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	hayreddinkaramankiznadolu ihl.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	759997		Öğretim Şekli:	TAM GÜN (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2015			Toplam Çalışan Sayısı 📊 *	62	
Öğrenci Sayısı:	Kız	518	Öğretme n Sayısı	Kadın	31
	Erkek			Erkek	17
	Topla m	518		Topla m	48
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:-
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı📈*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	16	28	44
Rehber Öğretmen		2	2
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	3	7	10
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	24	38	62

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri * A BLOK-B BLOK		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	2.880	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	245	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	84	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	18.000	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8.000			
Okul Kapalı Alan (m2)	18.000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)	682			

Kantin (m2)	345			
Tuvalet Sayısı	155			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	21		21	10/B	25		25
5/B	14		14	10/C	24		24
5/C	18		18	11/A	15		15
6/A	11		11	11/B	28		28
7/A	12		12	11/C	15		15
7/B	12		12	12/A	13		13
8/A	11		11	12/B	17		17
8/B	13		13	12/C	23		23
9/A	25		25	12/D	22		22
9/B	23		23	12/E	21		21
9/C	26		26	12/F	19		19
9/D	24		24	12/G	14		14
10/A	21		21	12/H	21		21

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	64	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	50.999,00	37.851,00
2022	55.695,00	17.844,00
2023	33.659,00	18.659,00

MEVZUAT ANALİZİ

KANUN			
Tarih	Sayı	No	Adı
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
24/06/1973	14574	1739	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
29/06/1930	1532	1702	1702 Sayılı Öğretmenlerin Taltif ve Tecziyelerine Dair Kanun
22/01/2002	24648	4734	4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu

YÖNETMELİK		
Yayınlandığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi		Adı
Tarih	Sayı	
12/10/2013	28793	Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
01/07/2015	6825347	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
17/04/2015	29329	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği

YÖNERGE		
Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
25/10/2013	3087071	Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi
16.12.2006	26378	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen ve Yöneticilerin Ders ve Ek-Dersleri ile İlgili Esaslar
16/01/2013	34932	Milli Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi

Üst Politika Belgeleri

SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	12. Kalkınma Planı
2	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
3	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
4	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
5	Devlet Planlama Teşkilatı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (2006)
6	Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı
7	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
8	67. Hükümet Programı

FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

2.4. PAYDAŞ ANALİZİ

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Okul Müdürü Müdür Yardımcıları Öğretmenler Öğrenciler Memurlar Hizmetliler Okul Aile Birliği Üyeleri Veliler	Milli Eğitim Bakanlığı İl Milli Eğitim Müdürlüğü Belediye Esnaflar İl Müftülüğü Hitit Üniversitesi Taşıma Servisleri Kantin Emniyet ve Güvenlik Birimleri Mahalle Muhtarı Sağlık Ocağı

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DİŞ PAYDAŞ	HİZMET	TEMEL	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
-----------	-----------	------------	--------	-------	---	-----------------------------------	-------

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Diploma
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Yurt hizmetleri
Okul çevre ilişkileri	Bilimsel araştırmalar
Rehberlik	Mezunlar (öğrenci)

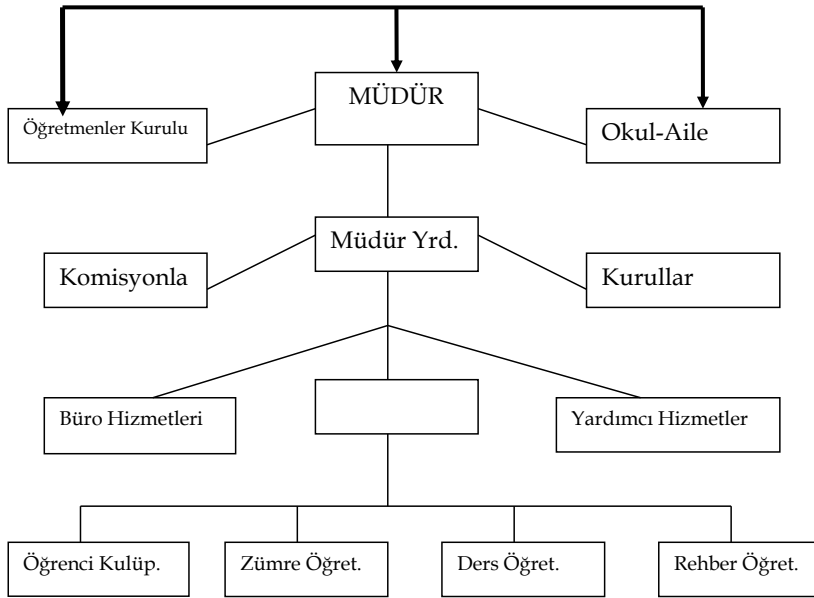
					Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1" 1,2,3 İzle	Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1" 1,2,3 Gözet	
					4,5 Bilgilendir	4,5 Birlikte Çalış	
Okul İdarecileri	X			x	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış
Öğretmenler	X			x	5	5	Bilgilendir, Birlikte çalış

Öğrenciler	X		X		5	4	Bilgilendir, Birlikte çalış
Veliler		X	X		3	3	İzle, Gözet
Mahalle Muhtarı		X	X	x	2	2	İzle, Gözet
Resmi Kurumlar		X		x	3	4	İzle, Birlikte Çalış
Belediye Başkanlığı		x		x	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Meslek odaları		x		x	3	3	İzle, Gözet
Hitit Üniversitesi		x		x	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Stk (Vakıf,Dernekler)		x		x	2	3	İzle, Gözet
Medya		x		x	2	2	İzle, Gözet
Hayırseverler		x		x	3	3	İzle, Gözet
Sendikalar		x		x	3	3	İzle Gözet

KURUM İÇİ ANALİZ

ÖRGÜTSEL YAPI

ÖRGÜT ŞEMASI



ÇEVRE ANALİZİ-PEST-E ANALİZİ

PESTL E (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

Politik ve yasal etmenler	Ekonomik çevre değişkenleri
İl ve bakanlık stratejik planlarının incelenmesi, Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, Personelin yasal hak ve sorumlulukları, Yasal görevler, Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, Okul çevresindeki politik durum, Politik gelişmelerin toplumda bıraktığı izler Milli Eğitim Bakanlığı yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri	Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, İş kapasitesi, Okulun gelirini arttırıcı unsurlar, Okulun giderlerini arttıran unsurlar, Tasarruf sağlama imkânları, İşsizlik durumu, Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, Kullanılabilir gelir
Sosyal-kültürel çevre değişkenleri	Teknolojik çevre değişkenleri
Kariyer beklentileri, Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, Nüfus artışı, Göç, Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, Doğum ve ölüm oranları, Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsları, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), Beslenme alışkanlıkları Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi	MEB teknoloji kullanım durumu L e-öğrenme, internet olanakları, L Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar L Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, L Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar, L Teknoloji alanındaki gelişmeler L Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları, L Teknolojinin eğitimde kullanımı Fatih Projesinin yaygınlaştırılması Eğitimde teknolojik alt yapı ve e- okul uygulamaları Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler

Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri	Etik ve ahlaksal değişkenler
Hava ve su kirlenmesi, Ormansızlaşma, Toprak yapısı, Bitki örtüsü, Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, Hava olayları, Doğal afetler	Örf, Adet, Teamül, İnanç yapısı, Dinsel ve ahlaki hayat durumu Beklentiler, Mesleki etik kuralları

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Üst sınıflarda Akademik başarıyı isteyen bir öğrenci yapısını olması Öğrencilerin kız öğrencilerden oluşmasından dolayı şiddet içeren olayların az olması
Çalışanlar	Çalışanların mesleki açıdan bilgi ve birikimlerinin oluşu.
Veliler	Velilerin İmam Hatip camiasına çocuklarının göndermekte ısrarcı ve teşvik edici olmaları
Bina ve Yerleşke	Okulun yerleşke olarak şehir dışında oluşu Fiziki ve mimari açıdan olarak yeterli olması
Donanım	Donatım bakımından yeterlidir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kayıt yaptıran öğrencilerin akademik başarı olarak düşük olması Gelen öğrencilerin büyük kısmının aile baskısı ile okula gelmesi
Çalışanlar	Temizlik çalışanı yetersizliği
Veliler	Gelir ve eğitim seviyesinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Çok büyük olması nedeniyle güvenlik, ısınma ve temizlik sorunları ile karşılaşılması.
Bütçe	Genel bütçeden yeteri miktarda ödenek gelmemesi.

Fırsatlar

- 1- Öğretmen norm kadrosunun tam olması,
- 2- Hedeflerini yüksek tutan öğretmen kadrosuna sahip olması,
- 3- Öğrenci ve velileri bilgilendirmek amaçlı teknolojiye sahip olması,
- 4- Okulumuzun sağlık merkezlerine yakın olması,
- 5- Deneyimli, yenilikçi, tüm öğretmen ve öğrencilerini destekleyen ve desteklenen, bir okul müdürüne sahip olması.

Tehditler

- 1- Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet gösterebileceği alan imkânının çok kısıtlı olması,
- 2- Yardımcı hizmet personelinin az olması,
- 3- Okulun yerleşim merkezine uzak olması,
- 4- Okulun güvenlik personelinin olmaması.
- 5- Şehirlerarası otobüs terminalinin okulumuz yakınında bulunması.
- 6- Sınavsız öğrenci alan okul olmamız
- 7- Çevre yolu kenarında olmamız.
- 8- Cep telefonu ile sosyal medya kullanımı.

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

- 1- Çalışma ve dinlenme ortamları, temel ihtiyaçlar ve teknik bakımdan daha kullanışlı hale getirilmesi
- 2- Okulun kapalı spor salonunun olmaması
- 3- Okul güvenliğinin yetersiz olması
- 4- Hizmetli personelin yetersizliği

BÖLÜM III: GELECEĞE BAKIŞ

A) Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Öğrencilerimizin zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlâka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak. Bireysel yeteneklerini dikkate alarak öğrenmelerini, bilgili, becerili, özgüvenli olmalarını, çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kuracak davranışları kazanmalarını, gelişen teknolojiyi izleyip kullanabilmelerini, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmelerini, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmalarını, liderlik özelliklerinin yanı sıra ekip çalışmalarına yatkın bireyler olmalarını, okul, öğretmen ve aile işbirliği ile sağlamaktır.

VİZYONUMUZ *

Kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1. Eşitlik-Adalet Güvenilirlik
2. Sorumluluk ve Hesap Verebilirlik
3. Ahlaki Değerlere Bağlı Olma
4. Saygı-Hoşgörü
5. Var Olan Değerleri Koruma ve Geliştirme
6. Liyakat
7. Sürekli Gelişim-Değişim
8. İnsan Haklarına Bağlılık
9. Bilgiye erişilebilirlik
10. İş Birliği-Katılımcılık
11. Verimlilik
12. Çevre Bilinci
13. Dini değerlere bağlılık

Açıklamalı [F11]: (Okul türü gereği okulunuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

Açıklamalı [F12]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyondan farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

Açıklamalı [F13]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

B. Stratejik Amaçlar

Tablo 14 Stratejik Amaçlar, Hedefler

AMAÇ 1 (A1)	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla ortaöğretim sürecini tamamlamaları sağlanacaktır.
Hedef 1.1 (H1.1)	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.
AMAÇ 2 (A2)	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.
Hedef 2.1 (H2.1)	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.
AMAÇ 3 (A3)	Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırılacak, hayata hazırlanmaları ve bir mesleğe sahip olmaları sağlanacaktır.
Hedef 3.1 (H3.1)	Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci sayısı artırılacaktır.
AMAÇ 4 (A4)	Kurumun insan kaynağı kapasitesini geliştirerek ulusal ve uluslararası standartlara uygun eğitim hizmeti sunulacaktır.
Hedef 4.1 (H4.1)	Okul aile işbirliği sağlanarak kurum kültürü geliştirilecektir.
AMAÇ 5 (A5)	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef 5.1 (H5.1)	Okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

C. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler

AMAC (A1)	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla ortaöğretim sürecini tamamlamaları sağlanacaktır.								
HEDEF (H1.1)	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergesi (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	40	25	20	15	10	10	5	6 AY	6 AY
PG 1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	20	10	8	6	4	2	2	6 AY	6 AY
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına (DYK) kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	20	40	50	55	60	65	70	6 AY	6 AY
PG 1.1.4 Destekleme ve yetiştirme kurslarına (DYK) kayıt yaptıranların kursları tamamlama oranı	20	30	30	35	40	45	50	6 AY	6 AY
KOORDİNATÖR BİRİM	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği, Rehberlik Servisi								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)	Öğretmenler Kurulu, Zümre Öğretmenler Kurulu, Öğrenci Velileri								
RİSKLER	Velilerin iletişim konusundaki eksikliği Öğrencilerin hedef belirleme problemleri Öğrencilerin sosyo-kültürel yanlarının farklı olması								
STRATEJİLER	S1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2 Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3 Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır. S4 Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S5 DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S6 Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S7 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S8 Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.								
MALİYET TAHMİNİ	15.000								
TESPİTLER	Öğrencilerin akademik başarı için çaba göstermemeleri								
İHTİYAÇLAR	Velileri bilgilendirme, aile ziyaretleri								

AMAC (A2)	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
HEDEF (H2.1)	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.								
Performans Göstergesi (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	20	25	30	35	40	45	6 AY	6 AY
PG.2.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	30	20	25	30	35	40	45	6 AY	6 AY
PG.2.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	5	10	15	20	25	30	6 AY	6 AY
KOORDİNATÖR BİRİM	Öğretmenler Kurulu								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)	Okul Aile Birliği								
RİSKLER	Etkinlikler için maddi destek ve işbirliği sağlanamaması Okul bahçelerinin genellikle betonarme zeminden oluşması İlçeler arasında mevcut mesafenin uzak olması Proje tabanlı çalışmaların belirli (odak) hedef kitleye yönelik hazırlanamaması, geneli kapsamaması Re'sen uygulanan tekrar niteliğindeki proje çalışmaları								
STRATEJİLER	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ	50.000TL.								
TESPİTLER	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için maddi kaynak ve materyal gereksinimi bulunmaktadır. Niteliksel açıdan işbirliği yapılacak kurum sayısı yeterli değildir. Belirlenmiş programı olan ve süreç odaklı ve ulusal veya uluslararası çalışmalara yeterli düzeyde katılımcı sağlanamamaktadır. Yürütülen her çalışma "proje" olarak adlandırılmakta, önyargılara sebep olmaktadır. Proje tabanlı çalışmaların çoğunluğu odak hedef kitleye hitap etmemekte, tüm gurupları kapsamaktadır. Okullarda yürütülen çalışmalara benzerliği bulunun ve re'sen yürütülen proje çalışmaları tekrar niteliğinde olduğundan emek ve zaman kaybına neden olmakta, proje çalışmalarına katılımda gönüllülüğü azaltmaktadır. Bakanlık, il, ilçe düzeyinde uygulanan proje tabanlı çalışmaların çoğunluğunun "ihtiyaç analizi" yapılmaksızın uygulanması, proje çalışmaları sonucunda "etki analizi" yapılmaması								
İHTİYAÇLAR	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için maddi kaynak sağlanması Proje tabanlı çalışmalardan önce ihtiyaç analizi, çalışma sonrasında etki analizi yapılması Proje çalışması katılımcılarının, çalışmalar öncesinde hazırlık, amaç-hedef belirleme stratejileri, risk değerlendirmesi, uygulama, izleme-değerlendirme vb. süreçler ve ilgili kavramlar hakkında bilgi edinmesi								

AMAÇ (A3)	Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırılacak, hayata hazırlanmaları ve bir mesleğe sahip olmaları sağlanacaktır.								
HEDEF (H3.1)	Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci sayısı artırılabacaktır.								
Performans Göstergesi (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.1.1 Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	50	23	25	27	30	32	35	6 AY	6 AY
PG 3.1.2 Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	20	13	15	17	20	23	30	6 AY	6 AY
PG 3.1.3 Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	30	10	13	17	20	23	30	6 AY	6 AY
KOORDİNATÖR BİRİM	Rehberlik servisi, Okul Zümre Başkanları								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)	Tüm öğretmenler ve veliler								
RİSKLER	Öğrencilerin hedef eksiklikleri Ailelerin sosyo-ekonomik düzeylerinin yetersizliği Öğrencilerin hazırlanmışlık düzeylerinin düşük olması								
STRATEJİLER	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır. S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.								
MALİYET TAHMİNİ	25.000TL								
TESPİTLER	Üniversite sonrası istihdam oranının düşük olması								
İHTİYAÇLAR	Tercih danışmanlığı sisteminin yaygınlaştırılması Sosyal içerikli ve meslek alanları ile ilgili kursların düzenlenmesi Rehberlik servisi tarafından veli bilinçlendirme amaçlı çalışmaların artırılması								

AMAC (A4)	Kurumun insan kaynağı kapasitesini geliştirerek ulusal ve uluslararası standartlara uygun eğitim hizmeti sunulacaktır.								
HEDEF (H4.1)	Okul aile işbirliği sağlanarak kurum kültürü geliştirilecektir.								
Performans Göstergesi (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 4.1.1 Bir eğitim öğretim yılında en az 1 hizmetiçi eğitime katılan öğretmen oranı (re'sen düzenlenenler dahil)	50	50	60	65	70	75	80	6 AY	6 AY
PG 4.1.3 Veli toplantılarına katılım oranı	25	30	35	40	50	55	60	6 AY	6 AY
PG 4.1.4 Yazılı veya elektronik ortamda kuruma yapılan dilek, istek, şikâyet, görüş, öneri sayısı	5	5	8	10	12	15	20	6 AY	6 AY
PG 4.1.5 Velilere yönelik yapılan eğitici, bilgilendirici etkinliklere veli katılım oranı (veli toplantıları hariç)	20	10	15	20	25	30	35	6 AY	6 AY
KOORDİNATÖR BİRİM	Öğretmenler Kurulu								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)	Zümre Öğretmenler Kurulu								
RİSKLER	S1 Eğitim faaliyetlerine çoğunlukla az sayıdaki gönüllü öğretmenin katılması, eğitime katılacak öğretmenlerin görevlendirmelerinin çoğunlukla resen yapılması S2 Şikâyet sahiplerinin, şikâyet edilebilecek konular hakkında hukuki altyapılarının yetersiz olması S3 Velilerin, yaşanan her sorunda ilgili kişi veya kurum yerine şikâyet yöntemlerine başvurmaları S4 Şikâyet mekanizmalarının sayı ve çeşitlilik itibarıyla fazla olması								
STRATEJİLER	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinden öğretmen ve yöneticilerin görüşleri alınacak Kurumsal kültürün oluşturulması için okul-aile ilişkilerinde etkin işbirliği yöntemleri geliştirilecek								
MALİYET TAHMİNİ	5.000TL								
TESPİTLER	Hizmet içi eğitim faaliyetleri çoğunlukla resen düzenlenmektedir Hizmet içi eğitim faaliyetleri ders saatlerinin dışında düzenlendiği için katılımcılarda isteksizliğe sebep olmaktadır.								
İHTİYAÇLAR	Paydaş görüşlerinin değerlendirilmesi, işbirliğinin geliştirilmesi								

AMAÇ (A5)	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
HEDEF (H5.1)	Okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								
Performans Göstergesi (PG)	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 5.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilmesi gereken fiziki mekân sayısı	50	5	4	3	1	1	1	6 AY	6 AY
PG 5.1.2 Okulda düzenleme yapılan öğrenci ve öğretmenlerin kullanımına yönelik sosyal alan sayısı (oyun, dinlenme, spor, okuma, yeme-içme alanları)	50	4	4	4	4	4	4	6 AY	6 AY
KOORDİNATÖR BİRİM	Okul Aile Birliği								
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM(LER)	Öğretmenler Kurulu								
RİSKLER	Tasarruf tedbirleri Ödenek veya harcama taleplerinin karşılanamaması İyileştirilen alanların aktif kullanılmaması								
STRATEJİLER	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.								
MALİYET TAHMİNİ	100.000TL								
TESPİTLER	Ülke genelinde yaşanan doğal afetler nedeniyle yatırım kaynağının önemli bölümü öncelikli bölgelere aktarılmaktadır. Yaşanması muhtemel doğal afetler nedeniyle kurum binalarında büyük onarıma veya güçlendirmeye ihtiyaç duyulmaktadır. Kurum bölümlerinin fiziki iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına okul aile birliğinden yeterli düzeyde destek sağlanmamaktadır.								
İHTİYAÇLAR	Okul aile birliği desteği sağlanması İyileştirilen alanların eğitim ve öğretim çalışmalarında aktif kullanılması, fayda-maliyet dengesinin sağlanması Öngörülmeyle ilgili sebeplerle ortaya çıkabilecek ihtiyaçları karşılayabilmek için merkezi düzeyde eğitime ayrılan bütçenin artırılması								

D. Maliyetlendirme

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

Tablo 15 Tahmini Maliyetler (TL)

Hedefler	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
A1	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	15.000
H1.1	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	15.000
A2	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
H2.1	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
A3	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	25.000
H3.1	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	25.000
A4	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	5.000
H4.1	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	5.000
A5	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	100.000
H5.1	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	100.000
TOPLAM	39.000	39.000	39.000	39.000	39.000	195.000

E. İzleme ve Değerlendirme

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Okulumuzun Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Okul Müdürüne rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

Şekil 8 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli



EKLER

Tablo 16 Strateji Geliştirme Kurulu

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	KURULDAKİ GÖREVİ
1	Ahmet Metin DURAN	Okul Müdürü	Başkan
2	Mustafa YEŞİL	Müdür Başyardımcısı	Üye
3	Uğur DAĞLI	Müdür Yardımcısı	Üye
4	Yıldız METİN	Rehber Öğretmen	Üye
5	Nazan Biçer	Okul Aile Bir. Başkanı	Üye

Tablo 17 Stratejik Planlama Ekibi

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	EKİPTEKİ GÖREVİ
1	Şenol YENİÇERİ	Müdür Yardımcısı	Başkan
2	Tuğba KARAAĞAÇ	Müdür Yardımcısı	Üye
3	Feyza YALÇIN	Rehber Öğret.	Üye
4	Sebahattin BAŞ	İHL.Meslek Ders.Öğr.	Üye
5	Selim TOPUZ	Memur	Üye